

ПРИНЯТА Решением педагогического совета МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» протокол № 1 «29» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНА: Заведующий МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» _____ С.В. Гамова Приказ № «29» августа 2025 г.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
 программа дополнительного
 образования детей «Подготовка к школе»
 для детей 5-7 лет**

Содержание:

Целевой компонент Программы:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебный план.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	23

Организационно-педагогические условия:

2.1. Календарно-учебный график.....	26
2.2. Условия реализации Программы.....	27
2.3. Формы аттестации.....	29
2.4. Оценочные материалы.....	30
2.5. Методические материалы.....	31
2.6. Список литературы.....	39

Пояснительная записка

Современные стандарты школьного и дошкольного образования расширяются, а программа начальной школы усложняется. Успешное освоение учебной программы во многом зависит от уровня интеллектуального развития ребёнка и наличия базовых навыков чтения и счёта. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Отличительная особенность программы-соответствие возрастным особенностям дошкольников: методы обучения не дублируют детский сад или школу, а создают комфортную среду для плавной подготовки к учебной деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовую основу программы составляют

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации РФ от 15.08.2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг",
- Приказ Минобрнауки России от 10.07.2003 № 2994 "Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования",
- Устав МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска».

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Программа курса «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Математика». Сроки прохождения программы: октябрь - май.

Режим занятий: занятия проводятся с подгруппой детей 2 раза в неделю во второй половине дня, время проведения 50 минут. Формы организации детей на занятии: подгрупповая.

Программа дополнительного образования по детям является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке

Цель и задачи программы

Основные цели курса «Математика»

Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 10), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Основные цели курса «Обучение грамоте»

Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка; создание развивающей среды для обучения грамоте; развитие речевого фонематического слуха.

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Решение данных задач формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Учебный план

Образовательная область	Возраст	Образовательная деятельность			
Речевое развитие Познавательное развитие		Количество занятий			Количество затраченного времени
		неделя	месяц	год	Время за одно занятие
Обучение грамоте	5-7 лет	2	8	64	25 минут
Математика	5-7 лет	2	8	64	25 минут
Форма промежуточной аттестации	диагностическое обследование				
Форма итоговой аттестации	Итоговое занятие				

Содержание программы

«Математика»

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов.

Инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции. Преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3. Способы сравнения.

На глаз, наложение, перенос. Взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения.

Равенство; неравенство; установление последовательности. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного). Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами. Развитие представлений о форме.

Сравнение предметов по форме различными способами. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Знакомство с линейными геометрическими фигурами, построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки. Преобразования геометрических фигур. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

5. Развитие представлений о непрерывных величинах.

Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Представление о числах.

Количественное описание равноэлементных множеств. Способы записи числа, число как результат измерения. Число как результат сложения единиц. Аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел.

Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду. Порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 10)

Понятие арифметического действия. Действие сложение как объединение множеств. Действие вычитание как изъятие подмножества из множества. Числа от 1 до 10. Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества. Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа от 1 до

10 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

Понятие арифметического действия. Действие сложения. Действие вычитания. Получение последующего и предыдущего числа.

Состав чисел от 1 до 10.

Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа.

Обучение грамоте.

1. Обозначение звуков буквами, составление и чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов.
2. Составление по картинке предложений и текстов, объединённых общей темой.
3. Проведение звукового анализа слова.
4. Различение гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуков.
5. Ориентирование в звуковой структуре слова, составление звуковых схем.
6. Подбор слова к предложенным моделям, составление схем предложений.
7. Знакомство с правилами написания гласных после мягких и твердых согласных звуков; заглавных букв, предложений.

Состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Методы реализации программы

Название метода и его краткая	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
-------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

характеристика		
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

Календарно-тематический план

Обучение грамоте

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во занятий
Октябрь			
1	Понятие «Звук»	Понятия «звук», неречевые и речевые звуки	2
2	Понятия «Звук и слово»	Понятия «звук», «слово» Длинные и короткие слова	2
3	Звук и буква А	-Понятие гласный звук -Ознакомление с артикуляцией звука [а]. -Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. -Знакомство с буквой А.	2
4	Звук и буква У	-Понятие гласный звук Ознакомление с артикуляцией звука [у]. -Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. -Знакомство с буквой У. -Формирование умения узнавать букву У в словах. -Составление и чтение слияний АУ, УА	2
Ноябрь			
1	Звуки А У,	-Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. -закрепление знания букв А, У. -Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У	1
2	Звук и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука И - формировать умение узнавать звук в ряду других гласных звуков. -Ударный начальный звук И в словах. - Анализ звукового ряда из трёх гласных (определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков). Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. - Знакомство с буквой И	1
3	Звуки А,У,И	Закрепление изученных ранее звуков и букв. -Чёткое произнесение и сопоставление звуков [А], [У], [И] -Выделение ударных и безударных звуков [А], [У], [И] в начале слова.	1

		-Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. -Анализ звукового ряда из трёх гласных. - формирование умения узнавать буквы среди других, закрепление зрительного образа букв.	
4	Звук П,буква П	-Ознакомление с артикуляцией звука [п]. -Ознакомление с акустической характеристикой звука [п] (согласный, глухой, твердый), понятия твердый звук, глухой звук. -Формирование умения выделять конечный [п]. -Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. -Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. -Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i> . -Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных слогов с буквой П.	1
5	Звуки П-ПЬ и буква П	-Ознакомление с артикуляцией звука [пъ]. -Ознакомление с акустической характеристикой звука [пъ] (согласный, глухой, мягкий) понятие мягкий звук -Формирование умения различать звуки [пъ, п]. -Формирование умения выделять конечный и начальный звук [пъ]. -Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [пъ]. -Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [пъ] -Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. -Чтение обратных слогов с буквой П.	1
6	Звуки Т и буква Т	-Ознакомление с артикуляцией звука [т]. -Ознакомление с акустической характеристикой звука [т] (согласный, глухой, твердый) -Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. -Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. -Звуковой анализ обратных слогов ат, от, ут, ит. - Воспроизведение слоговых рядов.	1

		-Знакомство с буквой Т -Чтение обратных слогов с буквой Т. -Узнавание буквы Т в словах.	
7	Звуки Т-ТЬ и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [ть]. -Ознакомление с акустической характеристикой звука [ть] (согласный, глухой, мягкий) -Формирование умения различать звуки [ть, т]. -Формирование умения выделять конечный и начальный звук [ть]. -Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [ть]. -Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [ть] -Работа с буквой Т. -Чтение обратных слогов с буквой	1
8	Звук [о] и буква О	-Понятие слог -Ознакомление с артикуляцией звука [о]. -Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков. -Выделение звука [О] (под ударением после согласного), ударный начальный звук [о] в словах. - Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т.д.). -Знакомство с буквой О. -Формирование умения узнавать букву О в словах. - Составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов: оп - по от - то	1
Декабрь			
1	Слоги с пройденными звуками	-Подбор слов на заданные звуки. -Синтез и анализ слогов из двух звуков. -Слоговой анализ двусложных слов. -Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. двусложные слова из открытых слогов(папа, Тото, Тата) - Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. - Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	1
2	Звуки К и буква К	-Ознакомление с артикуляцией звуков. -Ознакомление с акустической характеристикой звука [к-къ] - Выделение конечного и начального звука [к].	1

		-Подбор слов, заканчивающихся начинающихся со звуком [к] -Деление слов на слоги. -Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые -Воспроизведение слоговых рядов. -Формирование умения различать звуки [кь, к]. -Знакомство с буквой [к]. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой (к). -Чтение односложных и двусложных слов с буквой [к]. -Узнавание буквы [к] в словах.	
3	Звуки К-Кь и буква К	-Ознакомление с артикуляцией звуков. -Ознакомление с акустической характеристикой звука [кь] - Выделение конечного и начального звука [кь]. -Подбор слов, заканчивающихся начинающихся со звуком [кь] -Деление слов на слоги. -Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые -Воспроизведение слоговых рядов. -Формирование умения различать звуки [кь, к]. -Закрепление буквы [к]. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой (к). -Чтение односложных и двусложных слов с буквой [к]. -Узнавание буквы [к] в словах.	1
4	Звуки П-Т-К	-Чёткое произнесение и различение звуков. -Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. -Звуковой анализ прямого слова. -Выделение звуков [П], [Т], [К] в начале слова -Чтение односложных и двусложных слов с буквами П,Т,К. - Формирование представления о предложении. -Печатание прямых слогов па, пу, та, ту, ка, ку поддиктовку по следам анализа.	1
5	Звуки [Н] и буква Н	-Ознакомление с артикуляцией звука. -Ознакомление с акустической характеристикой звука [н] - Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. -Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н].	1

		Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. - Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	
6	Звуки [Н-НЬ] и буква Н	-Произношение и различение звуков [Н]-[Н']. - Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	1
7	Звук [М] и буква М	-Ознакомление с артикуляцией звука. -Ознакомление с акустической характеристикой звука [м] - Выделение начального согласного перед гласным. - Звуковой анализ и синтез прямого слога. -Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. -Формирование навыка чтения слогов,слов, предложений с новой буквой. -Формирование представления о предложении. -Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	1
8	Звуки [М-МЬ] и буква М	-Произношение и различение звуков [М]-[М']. - Выделение начального согласного перед гласным. - Звуковой анализ и синтез прямого слога. -Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. -Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. -Формирование представления о предложении.	1

		-Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания ,общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	
Январь			
1	Звуки Н-М Слоги с пройденными звуками	-Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. -Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. -Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. -Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	1
2	Слог, слово, предложение	-Закрепить понятия слог, слово, предложение -Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. -Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. -Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). -Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. -Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	
3	Звуки Б-БЬ и буква Б	-Понятие звонкий звук -Ознакомление с артикуляцией [б], [б']. - Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости извонкости согласных звуков. -Выделение начальных звуков [б], [б']. -Звуковой анализ слов со звуками [б], [б'] Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. -Узнавание буквы Б в совах.	1
4	Дифференциация звуков Б-П	-Упражнение в различении звуков [б]-[п]. -Узнавание буквы Б в словах. -Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. -Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан-ка).	1
5	Звуки [д], [д'] и буква Д	-Ознакомление с артикуляцией звуков [д] и [д']. -Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. -Формирование навыка узнавания звуков [д] и [д'] в ряду звуков, слогов, слов в предложениях.	1

		-Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, -Ознакомление с буквой Д. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	
6	Составление предложений	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	1
7	Дифференциация звуков Т и Д	-Упражнение в различении звуков [д]-[т]. -Узнавание букв Д, Т в словах. -Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. -Составление слов из данных слогов	1
8	Звук [г], [г'] и буква Г	-Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. -Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение начальных звуков [г], [г']. -Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. -Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. -Определение места звука [г] в словах. Буква[г]. -Конструирование и печатание буквы [г]. -Чтение слогов, односложных двусложных слов с буквой[г]. Узнавание буквы[г] в словах. Формирование понятия о предложении	1
	Звуковой анализ слогов, дифференциация звуков К-Г	-Упражнения в различении звуков [г],-[г'],[к]-[г]. Узнавание буквы[г]в словах. -Закрепление понятий о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. -Упражнение в звуковом анализе слогов Со звуком[г]	1
ф е в р а л ь 1	Звуковые схемы	-Упражнения в различении звуков[к]-[г],[к']-[г']в словах. -Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	1
февраль			
2	Звук [ф],	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф]-[ф'].	1

	[ф']и буква Ф	Закрепление понятий твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф']из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф],[ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква[ф].Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [ф], Чтение слов с буквой [ф]. Узнавание буквы [ф] в словах. Закрепление понятия о предложении.	
3	Звук [в],[в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в],[в']. Закрепление понятий твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в],[в']из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в],[в']. Звуковой анализ слогов со звуками[в],[в']. Упражнениеввыделенииначальныхзвуковизсловии хсоотнесенииссоответствующимибуквами. Буква[в].Конструирование и печатание буквы. Чтение обратимых и прямых слогов с буквой [в]. Чтение слов с буквой [в]. Узнавание буквы [в] в словах.	1
4	Буквы и слова, дифференци ция звуков В- Ф	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в],[в'] в словах. Упражнения в Различении звуков[в]и[ф]. Формирование навыка решения кроссворда.	1
5	Звуки [х], [х'] и буква Х, дифференци ация звуков К-Х	Ознакомлениесартикуляциейзвуков[х],[х'].Закреп лениепонятийотвердостиимягкости,оглухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении	1

		начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и Печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	
6	Звук(ы) и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы слогов и слов с ней Совершенствование навыка Звукового анализа трехзвучных слов.	1
7	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	1
8	Чтение	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов Из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	1
март 1	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных и звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в	1

		определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	
2	Дифференциация звуков С-З	Упражнение в различении звуков [с] и [з] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами	1
3	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	1
4	Дифференциация звуков С-Ш	Упражнение в различении звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами	1
5	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	
6	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	1
7 8	Дифференциация звуков Ж и З	Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений пройденными буквами	2
Апрель			

1	Повторение и закрепление Пройденного материала	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения слов и предложений пройденными буквами	1
2	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	1
3	Буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	1
4	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа Предложений	1
5	Буква Ё	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1
6	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1
7	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	1

8	Совершенство вание навыка чтения слов и предложений с пройденным и буквами.	Совершенствованиенавыкачтениясловипредложен ийспройденнымибуквами.Упражнениевузнавании пройденныхбукввусловияхналожения«зашумлен ия».Совершенствованиенавыковсловогоанализа словианализапредложений	1
Май			
1	Звук[ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, разл ичать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представле ний о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствованиенавыказвуковогоанализаслов. Ознакомление с буквой Ц. Формированиенавыкачте ния слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенст вованиенавыкаузнаванияпройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	1
2	Звук[ч] буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, разл ичать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представл ения о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения к онструировать и печатать новую букву. Совершенств ованиенавыкаузнаванияпройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	1
3	Дифференци ация звуков Ч-ТЬ	Дифференциация звуков [ч]—[ть] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
4	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление	1

		представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование Навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	
5	Дифференциация звуков Щ-Съ	Дифференциация звуков [щ]—[сь] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
6	Слова	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбор слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	1
7	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	1
8	Повторение и закрепление пройденного Итоговое занятие	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решение кроссвордов.	1

Математика

№	Тема занятий	Кол -во занятий
1.	Свойства предметов	1
2.	Графические работы. Слева, справа.	1
3.	Графические работы. Вверху, внизу.	1
4.	Сравнение.	1
5.	Графические работы. Использование предлогов: на , в, под, между, перед, за, над.	1
6.	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	1
7.	Число 1.	1
8.	Первый, последний. Столько же.	1
9.	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1
10.	Ориентация на плоскости.	1
11.	Закономерность. Ближе, дальше.	1
12.	Число 2. Пара. Первый, второй.	1
13.	Решение примеров.	1
14.	Решение задач.	1
15.	Знаки больше, меньше и равно.	1
16.	Круг, окружность. Понятие: внутри, вне, на стороне	1
17.	Круг, окружность. Понятие: внутри, вне, на стороне	1
18.	Число 3. Решение примеров.	1
19.	Решение задач.	1
20.	Решение задач.	1
21.	Квадрат. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1
22.	Число 4. Решение примеров.	1
23.	Решение задач. Подборка и запись чисел.	1
24.	Выше, ниже. Одинаковой высоты.	1
25.	Треугольник.	1
26.	Порядковый счет. Пересечения.	1
27.	Число 5.	1

28.	Состав числа 5.	1
29.	Состав числа 5.	1
30.	Решение задач. Старше, младше.	1
31.	Решение задач. Старше, младше.	1
32.	Подборка и запись чисел.	1
33.	Короче, длиннее, одинаковой длины.	1
34.	Прямоугольник.	1
35.	Число 6.	1
36.	Состав числа 6.	1
37.	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	1
38.	Число 7.	1
39.	Состав числа 7.	1
40.	Цвета радуги.	
41.	Дни недели. Форма.	1
42.	Число 8.	1
43.	Состав числа 8.	1
44.	Состав числа 8.	1
45.	Подборка и запись чисел.	1
46.	Решение задач. Ориентировка по плану.	1
47.	Решение задач. Ориентировка по плану.	1
48.	Цвет. Изменения цвета.	1
49.	Подборка, запись чисел.	1
50.	Решение числовой цепочки.	1
51.	Решение задач.	1
52.	Число 9.	1
53.	Состав числа 9.	1
54.	Состав числа 9.	1
55.	Решение числовой цепочки.	1
56.	Подборка, запись чисел.	1
57.	Изменение признаков – размера и формы.	1
58.	Число 0.	1
59.	Решение числовой цепочки.	1
60.	Подборка и запись чисел.	1
61.	Подборка и запись чисел.	1
62.	Решение числовой цепочки.	1
63.	Число 10.	1
64.	Решение числовой цепочки. Итоговое занятие.	1

1.5 Планируемые результаты

«Математика»

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

классификация — объединение по группам;

- анализ — выделение признака из целого объекта;
- сравнение — выделение признака из ряда предметов;

обобщение — выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез — объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация — умение видеть и называть соседний объект;
- умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

Предметные результаты

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 10) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объёмные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

Личностные результаты:

- Осознание математических составляющих окружающего мира.
- Осознание «количественности» мира.

Метапредметные результаты:

- Осмысление себя и предметов в пространстве.
- Осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия.
- Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.
- Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.
- Умение аргументировать свой ответ.
- Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.
- Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами
- Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.

«Обучение грамоте»

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области речевого развития:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складывается предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

К концу учебного года ребенок должен:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.

- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Уметь читать и составлять слоги.
- уметь печатать слоги.
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.

уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.

- Знать буквы. Уметь узнавать буквы в условиях «зашумления» или наложения. Уметь печатать буквы
- Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.
- Уметь составлять предложения. Уметь анализировать предложение, составлять его схему.
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средство ее осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Организационно-педагогические условия:

• 2.1. Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса	8 месяцев обучения
Начало учебного года	06.10. 2025
Окончание учебного года	29.05.2026
Промежуточная аттестация обучающихся	20.12 -30.12.2025
Итоговая аттестация	01.06.2026
Продолжительность учебных занятий	50 минут
Каникулы зимние	01.01-12.01.2026 г.
Каникулы летние	01.06.-31.08.2026

2.2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение: Педагог – Фокина Елена Васильевна, высшее педагогическое образование по специальности учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение Программы:

1. Столы, стулья для детей по росту 4/12 шт.
2. Мольберт, магниты, мел.
3. Магнитная азбука 1 шт.
4. Кассы букв 12 шт.
5. Контейнеры с геометрическими фигурами для составления схемы предложения и звуко-слогового анализа слов 12 шт.

6. Тетради с заданиями 12 шт.
7. Наборы цветных карандашей 12 шт.
8. Простые карандаши 12 шт.
9. Тренажеры для развития дыхания («Султанчики», «Ветерок», «Ветрячок», «Травка», «Аэробол»)
10. Наборы индивидуальных карточек слогов и слов для чтения 12 шт
11. Счётный материал
12. Счёты настольные
13. Цветные счётные палочки Кюизнера
14. Блоки Дьенеша
15. Геометрические фигуры, рамки-вкладыши, головоломки

Программно - методическое обеспечение программы

1. Белова-Давид Р.А., Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение, 1969, 216с.
2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г: ООО «Литурк», 2016, -64 с.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019, 24с.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р] - [рь], [л] - [ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018, 40с.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987, - 207 с.: ил.
6. Горещкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1 кл. четырёх. нач. шк. - 2-е изд. - Просвещение, 2000. - 127 с.: ил.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - М.: Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литурк, 2005-96с.
8. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 4, 2017, 24с
9. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978. 112с.
10. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1984. - 223 с.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с.
12. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.
13. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс», 2013 - 112с.
14. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет. рекоменд.- Конспекты занятий. - СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018. - 80 с.
15. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017. - 64 с.
16. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. -

М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)

17.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.

2.3Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Входной (предварительный) контроль — проводится на начальном этапе обучения для выявления начального уровня знаний и умений ребёнка.

Формы: индивидуальный опрос, диагностика, беседа.

Итоговый контроль — проводится в конце учебного года. Цель — определить общий уровень развития ребёнка, его творческие способности, результаты обучения. Формы: итоговые занятия, презентации.

2.4 Оценочные материалы.

По математике:

игровые тесты на счёт (прямой/обратный в пределах 10);

задания на сравнение чисел (с использованием знаков $<$, $>$, $=$);

практические задачи на сложение/вычитание с опорой на наглядность;

определение геометрических фигур и поиск их аналогов в окружающей среде;

упражнения на ориентировку в пространстве и времени (лево/право, дни недели);

измерение длины с помощью условных мерок;

логические игры с сериацией (упорядочивание по размеру, цвету, форме).

По обучению грамоте:

звуковой анализ слов (выделение гласных/согласных, твёрдых/мягких);

соотнесение звука и буквы;

составление слогов и простых слов из разрезной азбуки;

чтение слогов и коротких слов;

графические диктанты и штриховки для развития мелкой моторики;

игры на развитие фонематического слуха («Поймай звук», «Найди ошибку»);

пересказ коротких текстов или составление рассказа по картинке.

Уровни освоения программы

Высокий уровень (3 балла):

Математика: считает в прямом и обратном порядке до 10, решает простые примеры на сложение и вычитание, называет геометрические фигуры, ориентируется в пространстве и времени, выполняет измерения с помощью условной мерки.

Обучение грамоте: выделяет звуки в словах, соотносит звук и букву, читает слоги и короткие слова, пишет печатные буквы, выполняет графические задания без ошибок.

Средний уровень (2 балла):

Математика: допускает 1–2 ошибки в счёте или решении примеров, иногда нуждается в наводящих вопросах при сравнении чисел, узнаёт основные геометрические фигуры, но затрудняется найти их аналоги в окружающей среде, допускает неточности в ориентировке в пространстве.

Обучение грамоте: определяет звуки в простых словах, но путает твёрдые/мягкие согласные, читает по слогам с небольшими затруднениями, пишет буквы с незначительными искажениями, выполняет графические задания с 1–2 ошибками.

Низкий уровень (1 балл):

Математика: затрудняется считать в прямом порядке, не понимает смысла сложения/вычитания, путает цифры, не узнаёт геометрические фигуры, не ориентируется в понятиях «лево/право», «вчера/сегодня».

Обучение грамоте: не различает звуки в слове, не соотносит звук и букву, не читает, пишет буквы искажённо или зеркально, не выполняет графические задания самостоятельно, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Формы фиксации и предъявления результатов индивидуальная диагностическая карта на каждого ребёнка (с отметками по уровням).

2.5. Методические материалы

Структура занятий

Занятия по знакомству со звуком и буквой и по дифференциации звуков состоят из нескольких частей и проводятся по строго определенной схеме:

1. организационный момент;
2. знакомство и работа со звуком;
3. знакомство и работа с буквой;
4. работа по формированию лексико-грамматического строя речи (на базе речевого материала данного занятия);
5. подведение итогов занятия.

Последовательность работы над каждым звуком такова:

1. знакомство со звуком — выделение его на слух;
2. уточнение артикуляции звука;
3. определение характеристик звука (гласный — согласный, глухой — звонкий);
4. выделение на слуховом уровне звука из ряда других

5. звуков, слогов, слов;
6. определение места звука в слове (с опорой на картинки);
7. определение твердости — мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки;
8. составление слогов, слов из заданных звуков;
9. подбор слов с определенным звуком.

Знакомство детей с буквой проходит в следующей последовательности:

1. знакомство с буквой: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов, прослушивание стихотворения о букве;
2. «печатание» буквы в воздухе, далее — в тетрадях по образцу;
3. чтение слогов с изучаемой буквой по таблицам.
4. В заключительной части занятия проводятся игры на развитие лексико-грамматического строя речи, внимания, памяти с использованием речевого и наглядного материала занятия.

Структура занятий по дифференциации звуков такова:

1. организационный момент;
2. уточнение артикуляций и характеристик звуков, нахождение их сходства и различий;
3. дифференциация звуков:
 - о на слуховом уровне — выделение из ряда других звуков, слогов, слов (с выполнением конкретных заданий),
 - о определение наличия того или иного звука и его места в слове с опорой на картинки;
4. работа в тетрадях:
 - о запись слогов, слов на изучаемые звуки,
 - о составление звуковых схем слогов, слов;
5. составление слогов, слов из заданных звуков и букв;
6. работа по коррекции лексико-грамматического строя на базе речевого материала занятия;
7. подведение итогов занятия.

Все занятия проводятся по единой схеме, а их разнообразие достигается путем использования многочисленных игровых приемов и вариативностью дидактических игр.

Методика ознакомления со звуком и буквой

Учитывая принцип поэтапного формирования умственных действий и принцип системности, знакомство со звуками и буквами проходит в определенной последовательности. *Начало каждого занятия* — сообщение темы, в ходе которого изучаемый звук выделяется на слух.

Для знакомства со звуками можно использовать загадки, отгадки которых начинаются на интересующий звук; стихи с многократно повторяющимся определенным звуком; рассказы, в которых главное внимание направляется на слуховое восприятие данного звука. Звук при этом связывается с конкретным образом и произносится по подражанию («песенка водички» — [С], «песенка комарика» — [З]).

При изучении гласных звуков и йотированных гласных букв помощь в работе могут оказать фонетические сказки для дошкольников (см. ниже). Так как тема «Йотированные гласные» сложна для детей дошкольного возраста, следует лишь «прикоснуться» к ней (познакомить с буквами), объяснив, что обо всех «хитростях» этих букв ребята узнают позже — в школе. Для фонетического разбора следует подбирать слова без йотированных гласных.

После определения темы занятия (выделения звука на слух) детям предлагается произнести звук и обратить внимание на положение артикуляторных органов. По ходу работы дети отвечают на вопросы, которые нацеливают каждого ребенка не на простое произношение звука, а на необходимость проанализировать, «прочувствовать» его артикуляцию, например: «В каком положении губы (язык)?» Таким образом, полученные знания становятся осознанными, так как формируются на основе четких слуховых и кинестетических (двигательных) ощущений. Логопед при этом не просто проговаривает звук вместе с детьми, а, имитируя руками положение языка, заостряет их внимание на существенных моментах.

Далее проходит ознакомление с характеристикой звука. Например: звук [А] — рот открыт, язык спокойно лежит, воздух не встречает преграды, звук можно петь голосом (логопед «дирижирует» и вместе с детьми пропевает звук выше-ниже). Дается объяснение, что такой звук называется гласным.

Звук [М] — губы сомкнуты, воздух не может свободно выходить, т. к. ему мешают губы; звук можно потянуть (логопед с детьми произносит звук длительно, показывая руками, что звук «тянется», но его нельзя произнести выше-ниже, т.е. нельзя петь). Объясняется, что такой звук называется согласным. Затем детям предлагается положить руку на шею и многократно произнести звук [М], при этом задается вопрос: «Что вы чувствуете?». Когда все убедятся, что «горлышко дрожит», логопед объясняет, что это работают голосовые связки и такой звук называется звонким.

После знакомства с характеристиками звука задается серия вопросов, направленных на закрепление полученных знаний:

- о Звук [М] ([А]) — это какой звук? (Гласный/согласный.)
- о Почему? (Гласный, так как можно петь, воздух не встречает преграды; согласный — петь нельзя, воздух встречает преграду.)
- о У Какой согласный? (Глухой/звонкий.)
- о Почему? (Глухой — горлышко не дрожит, не работают голосовые связки; звонкий — горлышко дрожит, голосовые связки работают.)

Следующий этап работы — выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Проводится игра «Услышишь — хлопни» (или аналогичные ей). Обязательное условие — дети выполняют задание с закрытыми глазами, что позволяет максимально активизировать речеслуховой анализатор каждого ребенка.

Целесообразно использовать различные варианты игры «Эхо», которая позволяет автоматизировать звуки, развивать слуховое восприятие звуковых и слоговых рядов, внимание, память. Ряды звуков, слогов, слов для запоминания даются с постепенным усложнением по объему и по содержанию (см. приложение).

Определение места звука в слове проводится с опорой на картинки. Например, логопед показывает картинку и проговаривает слово, а дети определяют место изучаемого звука (начало, середина, конец слова). Показ проводится в следующем порядке: картинки на звук в начале слова, в конце, в середине и далее чередуются в разной последовательности. При этом, после того как детьми определено место звука в слове, картинка выставляется на доску в соответствующий ряд (верхний, средний или нижний). Таким образом формирование и закрепление понятия о месте звука в слове происходит с опорой не только на слуховой, но и на зрительный анализатор.

При изучении согласных звуков вводится следующий этап работы — формирование понятий «твердый — мягкий». Детям предлагается для прослушивания с одновременным показом картинок два слова — одно на твердый, другой на мягкий звук. Вопрос логопеда, сопровождающий показ, нацеливает на то, чтобы ребята вслушались и определили, одинаково ли звучат первые звуки. После определения на слух разницы звучания педагог объясняет, что один звук — твердый, другой — мягкий, и картинки выставляются в ту или иную часть доски: на твердый звук — слева, на мягкий — справа. Далее педагог упражняет детей в различении твердого и мягкого звука, проговаривая слова, предъявляя картинки и помещая их после ответов детей в соответствующую часть доски.

По окончании этого этапа работы детям еще раз задается серия вопросов на закрепление:

- о О каком звуке мы сегодня говорили?
- о Какой это звук?
- о Почему его называют согласным (гласным)?
- о Какой это согласный? (Глухой — звонкий.)
- о Почему?
- о Каким он может быть? (Твердым — мягким.)

Примечание. Необходимо обратить внимание на то, что при изучении первого согласного звука, который может быть твердым и мягким ([М]), целесообразно рассказать о мягком знаке, «говорящем» о том, что буква, написанная перед ним, обозначает мягкий звук.

После объяснения карточки с буквой «Ь» будет определять место картинок, слогов, слов с мягкими согласными звуками.

С первых занятий, как групповых, так и индивидуальных, следует «закрепить» место картинок на твердые и мягкие звуки (например: слева — на твердые, справа — на мягкие), картинок на звуки в начале, середине, конце слов (соответственно в верхнем, среднем, нижнем рядах).

Заключительный вид работы над звуком — самостоятельный подбор слов. По цепочке опрашиваются все дети. Каждый ребенок произносит слово с изучаемым звуком, указывает твердый он или мягкий; в начале, середине или конце слова находится. Если кто-то затрудняется подобрать слово самостоятельно, то к помощи привлекаются остальные дети (по желанию). Ребенок повторяет предложенное ему слово и сам определяет характеристики нужного звука.

Примечание. Работа по дифференциации звуков на слуховом уровне предусматривает: выделение звуков из ряда других звуков, из ряда слогов и слов. Например: игра «Услышишь — хлопни» — услышав один звук, надо хлопнуть один раз, другой звук — хлопнуть два раза;

о определение наличия того или иного звука и их места в слове с опорой на картинки.

Для развития фонематического синтеза используются задания на составление слогов, слов, произнесенных по отдельным звукам ([Ш], [А] — [ША], [Ж], [У] — [ЖУ]; [С], [У], [П] — суп, [К], [О], [З], [А] — коза); по слогам ([жу], [ки] — жуки, [ма], [ши], [на] — машина).

Переходя к знакомству с буквой, целесообразно вспомнить, что звук мы слышим и произносим; на письме звук обозначается буквой; букву мы пишем и читаем. Об этапах знакомства с буквой и их содержании говорилось выше («Структура занятий»), здесь же остановимся на некоторых моментах.

1. **Работа в тетрадях.** С первого занятия детей необходимо приучать четко выполнять требования к ведению тетрадей: каждая работа начинается с бордюра; между строчками пропускается 2 клеточки, между работами — 4 клеточки; между буквами, слогами, словами — 2 клеточки.

Во время первого периода обучения образец бордюра дается в тетрадях, в дальнейшем под диктовку детьми могут выполняться первые несколько элементов (вместо образца). Возможно и самостоятельное придумывание бордюров.

Бордюры не только помогают в работе по коррекции мелкой моторики, но и способствуют развитию зрительного внимания, умению видеть чередующиеся элементы, развивают зрительное восприятие рядов.

В тетрадях, в зависимости от периода обучения, выполняются следующие виды работ: «печатание» букв, слогов, слов, предложений; составление звукобуквенных схем слов, схем предложений.

2. **Работа по таблицам.** Чтение по таблицам прямых и обратных слогов проходит после знакомства с буквой и «печатания» ее в тетрадях.

На занятиях используются 2 таблицы: первая — на чтение прямых и обратных слогов, вторая — на чтение слогов с твердыми и мягкими звуками (см. приложение). Сначала дети читают хором, затем — поочередно. В ходе систематической работы по таблицам у детей формируется навык слогового чтения, закрепляются образы букв, на практическом уровне усваивается способ обозначения мягкости на письме йотированными гласными и буквой И.

В заключительной части занятия проводится игра, направленная на развитие зрительного внимания, памяти, автоматизацию звуков, коррекцию фонетико-фонематического и лексико-грамматического

строю речи. Используя выставленные ранее картинки, можно проводить такие игры, как «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чудесный фотограф» и др.

Наглядный материал для знакомства со звуком подбирается так, чтобы его можно было использовать в ходе занятия и для составления звуковых и слоговых схем, предложений.

Подводя итог занятия, логопед еще раз задает серию вопросов, позволяющих закрепить знания, полученные детьми. В конце каждого занятия детям объясняется задание, которое они могут выполнить дома с родителями:

1. Подбор слова с твердым и мягким изученным звуком, определение его места в слове.
2. Игра «Скажи наоборот» — на закрепление твердости — мягкости (игра объясняется).
3. В тонких тетрадях:
 - о нарисовать бордюр (дается образец);
 - о нарисовать картинки на изученный звук в начале,
 - о середине, конце слова; под картинками составить
 - о схемы слов, обозначить место изучаемого звука;
 - о «напечатать» по строчке большой и маленькой изученной буквы.

Выполнение заданий дома позволяет лучше закреплять полученные знания. Практика показала, что дети выполняют их осознанно, зачастую сами объясняют родителям, что и как надо делать. Такие задания можно предлагать два раза в неделю.

Математика.

1. Организационный момент (2–3 минуты):

приветствие;

создание положительного эмоционального настроения;

мотивация через игровой элемент: приход сказочного героя, загадка, письмо с просьбой о помощи.

2. Разминка (3–4 минуты):

короткие игровые задания на повторение пройденного: «Сосчитай пальчики», «Назови фигуру», «Что изменилось?»;

упражнения на внимание и логику.

3. Основная часть (10–12 минут):

объяснение нового материала — с опорой на наглядность (игрушки, картинки, геометрические фигуры): знакомство с числом, формой, величиной;

практические задания с раздаточным материалом: счёт предметов, сравнение по размеру/цвету/форме, выкладывание узоров из блоков Дьенеша, счётных палочек;

физкультминутка (1–2 минуты) — математические движения: прыжки, хлопки по количеству, повороты в заданном направлении («повернись направо, сделай 3 шага вперёд»).

4. Закрепление в игре (5–7 минут):

дидактическая игра («Найди пару», «Собери по образцу», «Построй башню из фигур»);

сюжетно-ролевая мини-игра с математическим содержанием («Магазин», «Путешествие», «Строители»).

5. Итог занятия (3–4 минуты):

обсуждение: «Что узнали?», «Что понравилось?», «Что было трудно?»;

похвала каждому ребёнку, отметка успехов;

сюрпризный момент: наклейка, фишка, «волшебное» слово.

Краткое ознакомление детей с математикой на первом занятии

Цель: вызвать интерес к математике, познакомить с правилами и материалами.

Ход:

Вступление (3 минуты).

Приветствие в игровой форме: «Здравствуйте, юные математики!».

Короткий рассказ: «Сегодня мы будем считать, играть с фигурками, находить больше и меньше — как настоящие волшебники!».

Знакомство с материалами (5 минут).

Показать и дать потрогать:

счётные палочки;

геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разного цвета и размера;

блоки Дьенеша или логические кубики;

числовые карточки (1–5);

весы, мерки, часы (если есть).

Кратко назвать каждый предмет и его назначение: «Эти палочки можно считать и выкладывать узоры. Эти фигуры — складывать в домики».

Мини-игра (7 минут).

Простая совместная игра: «Разложи по цвету» (рассортировать фигурки), «Найди такой же» (подобрать пару по форме), «Положи один, потом много».

Поощрять участие, хвалить за любую попытку.

Правила поведения (3 минуты).

Просто и наглядно объяснить:

«Говорим по очереди, поднимаем руку»;

«Материалы берём аккуратно, не бросаем»;

«Если не получается — спрашиваем, я помогу»;

«После игры всё убираем на место».

Завершение (2 минуты).

Подвести итог: «Вы сегодня познакомились с нашими математическими друзьями! Теперь мы будем с ними играть каждую неделю».

Список литературы

- 1.Белова-Давид Р.А.,Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение,1969, 216с.
- 2.Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.
- 3.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
- 5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987,- 207 с.:ил.
- 6.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1кл.четырёх.нач.шк.-2-е изд.-Просвещение,2000.- 127 с.:ил.
- 7.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.
- 8.Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с
- 9.Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы).М., «Просвещение»,1978.112с.
- 10.Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд.,испр.и доп.- М.:Просвещение,1984.-223 с.
- 11.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.
- 12.Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение,1991.-208 с.
- 13 Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.
- 14.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
- 15.Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
- 16.Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)
- 17.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А
18. Колесникова Е. В. «Математические прописи для детей 5–7 лет». Тетрадь-тренажёр из учебно-методического комплекта «Обучение дошкольников математике»
19. Жиренко О. Е., Лукина Т. М., Мурзина М. С. «Прописи по математике: тетрадь для подготовки к школе детей 5–7 лет
20. Колесникова Е. В. «Я составляю числа. Математика для детей 5–7 лет»

